

“个性化”在语文教学中的运用

文/南雄市黎灿学校 梁春花

环顾当今的语文阅读教学，大部分千人一面，一样的阅读方法，一样的阅读感受，一样的阅读结果，甚至连考试的答案也要求一样的标准。对个性差异的学生从没考虑去营造培植个性化阅读的土壤，极大地抹杀了学生能动的一面。学生在语文课中，放飞自己的梦想成为一句空谈。课堂教学片面追求“共性”，压抑了学生个性自由，孩子的梦被肢解得支离破碎，以至出现了一些“目光呆滞，反应迟钝，老态龙钟”的儿童。所以，在语文课堂倡导个性化阅读教学是迫在眉睫。那么，应该怎样让孩子拥有自己的阅读空间呢？我认为要做到以下几点。

一、目标制定的个性化

每个学生的智力发展，兴趣爱好，由于家庭、生理方面的原因，是存在差异的。他们的理想也是不尽相同的。根据调查，我班学生有的想成为绘画家，有的想做环保家，有的想做数学家，有的想成为文学家，我在课堂教学中，尊重学生的个性差异，根据学生的不同理想制定不同的教学目标。

如在教学《奇异的琥珀》一文时，我根据学生的不同理想制定了以下教学目标：想成为绘画家的同学画一幅这个琥珀的画。想做环保家的要求他们向全班同学介绍地球现在的环境状况。想成为数学家的要他们根据文中的数据编几道数学应用题。想做文学家的同学让他们写一份呼吁大家保护地球的倡议书。话音刚落，学生就热火朝天地进行阅读训练。结果，绘画小组向我们展示了一幅清澈的小河、一幅浑浊的小河的两幅画，还有的画出

了一个里面困有蜘蛛和苍蝇的琥珀；环保小组给我们介绍了地球资源的现状；数学小组编了三道应用题证明了人类生存面积的渺小和移居的不可能性；文学小组发出了理直气壮的倡议。这样根据学生的实际进行的个性化阅读教学，学生兴趣盎然，在课堂中无拘无束地放飞自己的梦想。

二、内容选择的个性化

兴趣是最好的老师，新课标也指出学生有选择学习内容的权利，所以我在课堂教学中总是鼓励学生选择喜欢的内容自主学习。如在教学《太阳与士兵》一文时，作者运用对话的形式行文，所以，我让学生自由选择“太阳”或“士兵”的语言进行自主学习。由于学习的内容是自己选择的，加上配有来自祖国东方第一哨——黑龙江省抚远县乌苏镇哨所的相片，学生学得特别认真，他们很快就进入到太阳与士兵的角色当中去了。

三、学习形式的个性化

单一的被动接受学习的方式已经不能适应新课程改革的需要，课堂要引入丰富多彩的学习形式，才能保持活力。所以我在课堂教学中，鼓励学生选择自己喜欢的方式进行学习。如在教学《山海关》时，我问学生是怎样欣赏美景的。学生各抒己见：善长文学的学生抓住课文的重点语句去欣赏；善长朗读的学生则通过有感情的朗读去领略山海关的气势雄伟；善长绘画的学生就用手中的笔去描绘美景；善长写作的学生则低吟自己即兴创作的诗去赞美如此雄伟庄严的山海关。

四、作业设计的个性化

每个学生的智力发展，思维方式和接受能力是千差万别的。因此，我在课堂教学中对练习的设计也尊重学生的个性差异。如在教学完《自然之道》一文后，我设计了这样一道练习题：把你今天学习的收获记录下来。第二天交上来的作业，有的学生把学到的知识制成了一张表格，把作者三次感受的内容和原因记录下来；有的学生画了一张太平洋绿龟的幼龟离巢进入大海的美景图；还有的学生设计了一则标语——“遵循自然之道，从身边的小事做起”。这样设计作业，学生各方面的能力得到了提高，也张扬了个性。

五、选择伙伴的个性化

心理学家指出：学生都乐意与自己喜欢的伙伴合作交流，这样才能最大的调动学生的学习积极性。在课堂阅读教学中，我就是这样做的。在我提出问题后让学生进行合作学习时，我允许学生下位去找自己最好的伙伴合作学习，鼓励学生大胆上台与老师交流，还鼓励学生课后回家与自己的家人合作学习。

总之，在平时的课堂进行个性化阅读教学，就等于为孩子创设了放飞梦想的机会，张扬了学生的个性。据统计，实施个性化阅读教学之前，我班学生中学习兴趣浓厚的比较少，思维能力、写作能力普遍较差。实施个性化阅读教学之后，大大增强了我班学生的学习兴趣，同时也使他们的思维能力、写作能力得到普遍的提高。可见，进行个性化阅读教学就是让每个孩子都拥有了自己的阅读空间，学生的语文素养得到了真正的提高。

责任编辑 潘孟良